

Estudio de diagnóstico para  
avanzar  
en el reconocimiento y  
fortalecimiento de las escuelas de  
reingreso en Chile

Juan Pablo Valenzuela-Sofía Bravo  
Danilo Kuzmanic – Josefina De  
Ferrari



# ¿Qué entendemos por Escuelas de Reingreso?

Establecimientos educativos que permiten el reingreso al sistema escolar de Niños, Niñas Jóvenes y adultos que no han culminado sus 12 años de escolaridad obligatoria. Que se orientan a la inclusión de estos estudiantes y a fortalecer sus proyectos de vida.

# ¿Cuáles nuestro contexto de acción?

Más de 220 mil NNJ hoy son excluidos del sistema escolar, es decir, no han culminado sus estudios obligatorios o no tienen acceso a la educación formal.

2 de cada 3 NNJ pertenece a los dos primeros quintiles de ingreso, es decir, su presupuesto mensual varía entre los \$53.187 y los \$90.067-

En el medio se da la tasa más alta de abandono escolar.

La mayor parte de los estudiantes de educación de adultos son jóvenes



# Objetivos del estudio

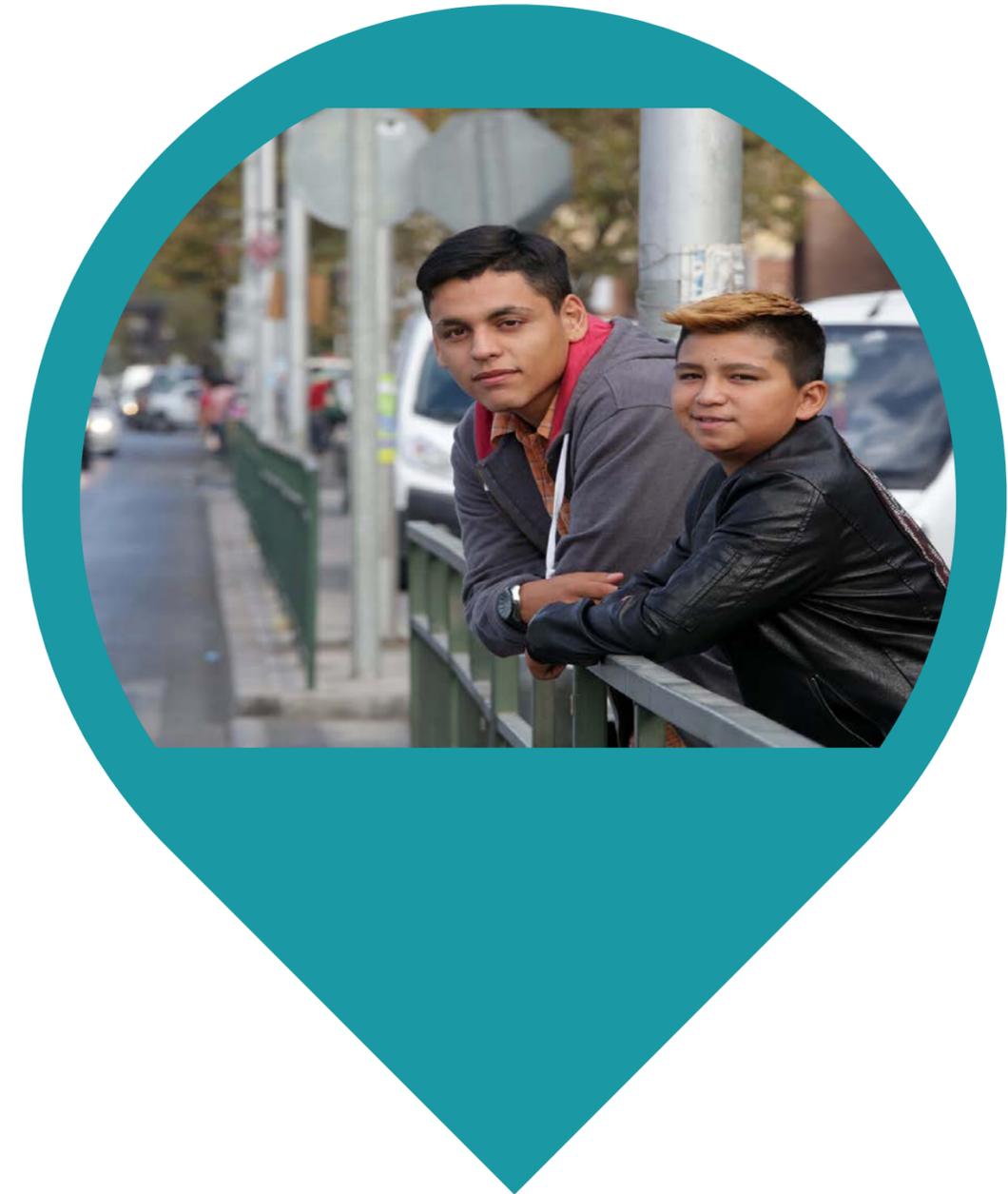
- Describir con datos secundarios algunas características de Escuelas de Reingreso (20 casos seleccionados por Fund. SUMATE).
- Identificar brechas respecto de los estándares definidos por Fund. SUMATE en 5 de estos establecimientos (Modelo A) respecto de docentes, consejeros, equipos psicosociales, mentores y financiamiento.
- Identificar principales desafíos.

# Metodología mixta

- Estudio descriptivo (20) con datos cuantitativos desde 2010 –comparación con los CEIA del país.
- Estudios de Caso en Profundidad (5) con entrevistas a los diferentes actores en 3 regiones del país.

# Escuelas de reingreso y su descripción.

SE CONSTRUYERON 5 SUB GRUPOS DE ESCUELAS BASADO EN INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y FUNCIONES SIMILARES.



## GRUPO UNO

- 5 escuelas pequeñas con matrícula promedio de 112 NNJ que no imparten educación media.
- 11,3 estudiantes x docente.
- Alta tendencia a la rotación docente

## GRUPO DOS

- Escuelas pequeñas que incorporan educación media a su oferta académica.
- 8,4 estudiantes x docente.
- Baja tendencia a la rotación docente.

## GRUPO TRES

- Escuelas con una matrícula promedio de 339 NNJ y sólo imparten educación para adultos.
- 25,6 estudiantes x docente.
- Alta tendencia a la rotación docente.

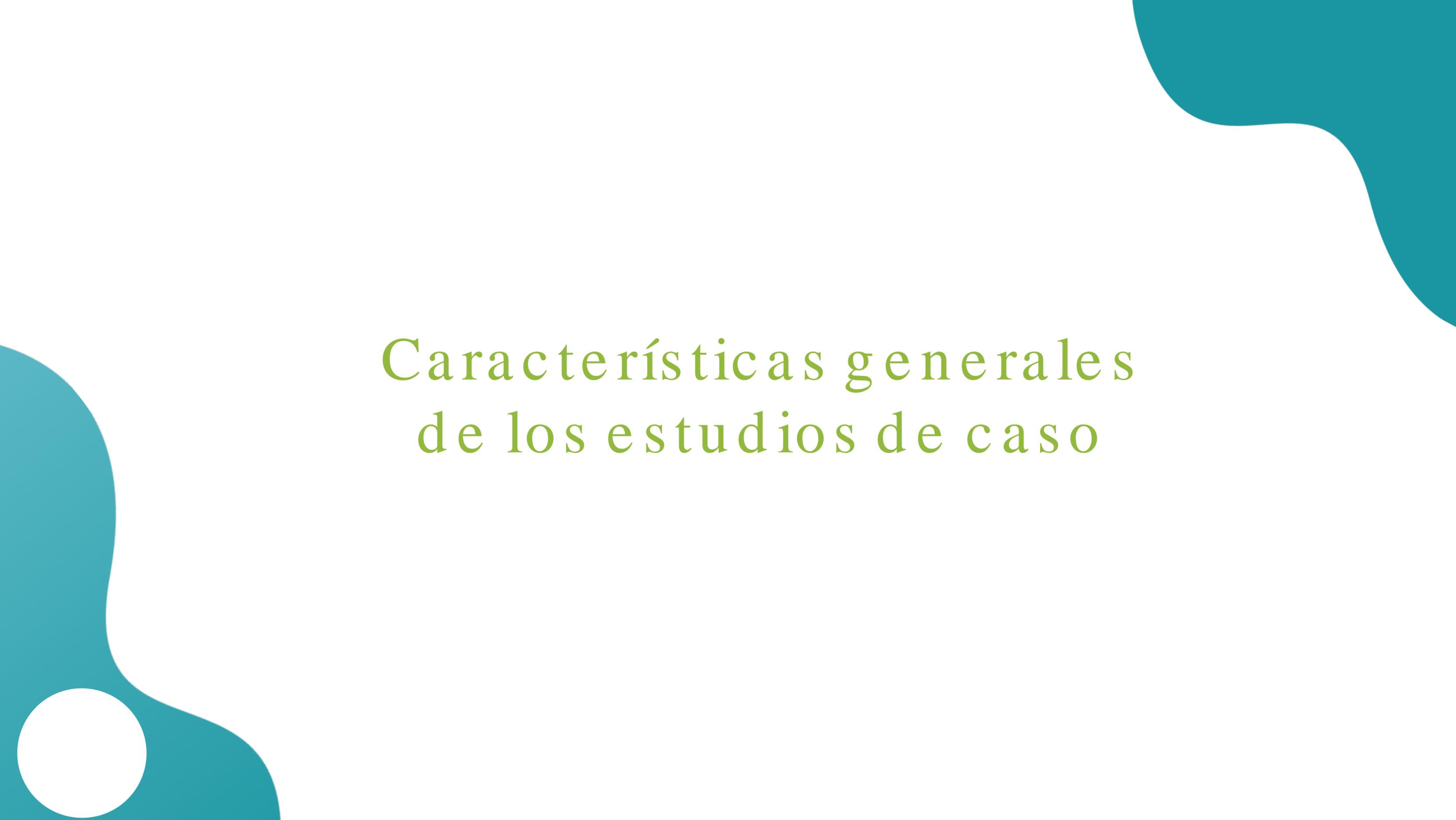
## GRUPO CUATRO

- Escuelas con una matrícula promedio de 1449 NNJ y sólo imparten educación para adultos.
- 24,5 estudiantes x docente.
- Alta tendencia a la rotación docente.

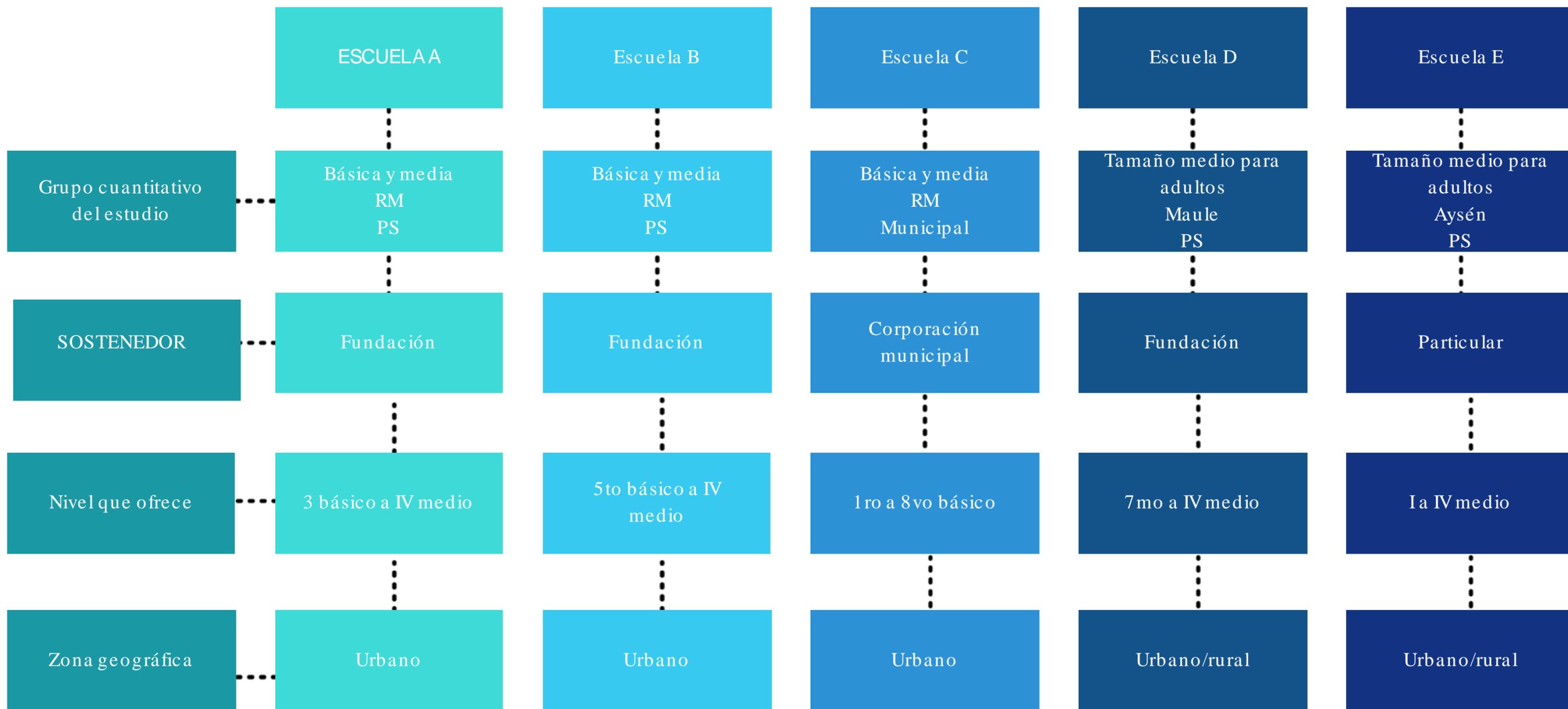


## GRUPO CINCO

- Se diferencia del resto debido a que imparte educación Científico-Humanista.
- 10,8 estudiantes x docente.
- Alta tendencia a la rotación docente.



# Características generales de los estudios de caso



Nombre	Asistencia (%)		Abandono (%)		Retiro (%)		Exclusión (%)	
	2018	Trayec.	2018	Trayec.	2016	Trayec.	2016	Trayec.
Colegio A	83,3%	Sin Tendencia	10,8%	Sin Tendencia	16,1%	Decreciente	4,2%	Decreciente
Colegio B	73,1%	Sin Tendencia	18,4%	Sin Tendencia	21,4%	Sin Tendencia	11,3%	Decreciente
Colegio C	70,5%	Sin Tendencia	19,7%	Decreciente	30,7%	Sin Tendencia	16%	Decreciente
Colegio D	78,7%	Sin Tendencia	16,3%	Sin Tendencia	- <sup>1</sup>	-	- <sup>2</sup>	-
Colegio E	83,8%	Sin Tendencia	10%	Sin Tendencia	10,6%	Sin Tendencia	10,6%	Creciente
Promedio CEIA	87,8%	-	23,9%	-	11,1%	-	23,1%	-
Promedio Nacional	93%	-	1,9%	-	12,2%	-	1,6%	-

- Existe una amplia diversidad de atención en las escuelas: logramos evidenciar escuelas para jóvenes y adultos, otras solo para jóvenes y en otras donde conviven estudiantes jóvenes, adultos y de tercera edad.
- Existe un cambio de perfil en los estudiantes de reingreso, el cual apunta a recibir a estudiantes más jóvenes.
- Existe una diversidad de motivos para ingresa a una escuela de reingreso, lo que incluye derivación del sistema escolar tradicional por trastornos de aprendizaje o problemas conductuales.

- Su foco no es sólo restablecer el derecho a la educación, sino también generar una mayor inclusión social en la sociedad.
- Establecimientos en proceso de re-estructuración (administrativo-pedagógica y/o recursos humanos).
- Existe una diversidad de expectativas en relación a los estudiantes: ingresar a la educación superior, mundo del trabajo, servicio militar, etc.

Brechas en torno a estándares  
modelo Ade escuelas de  
reingreso Súmate



El modelo de reingreso es entendido como "Un sistema que cuenta con una identificación y seguimiento que permite visibilizar a niños, niñas y jóvenes en situación de exclusión. Junto con ello, debe dar respuestas flexibles, creando ofertas programáticas de calidad para diferentes trayectorias educativas, favoreciendo la retención, el abordaje integral de la exclusión y la posibilidad de la re-vinculación con el sistema escolar para aquellos que se encuentren fuera de este"

(Del Dicho al Derecho, 2019)

# MODELO A DE ESCUELAS DE REINGRESO

Aprendizaje personalizado	El vínculo de los docentes con los estudiantes resulta clave para el logro de sus aprendizajes y su desarrollo integral. En consecuencia, se requiere contar con pocos estudiantes por docente en un ratio de 6 es a 1 además de un equipo de apoyo psicosocial de al menos 1 profesional por 20 estudiantes.
Acompañamiento personalizado	Cada estudiante es acompañado por un profesional especializado (un consejero) durante su estadía en la escuela y/o aula (realizando sesiones de acompañamiento personalizado, por lo menos, una vez por semana).
Apoyo a los profesionales	El equipo directivo y los docentes son apoyados por un mentor y/o consultor profesional que los visita regularmente y que los ayuda a resolver problemas diarios y les da retroalimentación continua.
< Aprendizaje flexible	En las escuelas y aulas se implementa el currículum nacional adaptándolo a las necesidades específicas de los estudiantes (jornadas flexibles, adaptación de tiempos de aprendizajes, etc).
Acompañamiento alegreso	La escuela acompaña alegresado por, a lo menos, dos años después de haberse graduado. Para esto la escuela puede establecer alianzas y un trabajo coordinado con programas socioeducativos no formales presentes en su territorio que realicen el acompañamiento a NNJ

# A) APRENDIZAJE PERSONALIZADO

- Todas las escuelas cuentan con equipo directivo, docentes y apoyo psicosocial.
- Algunas presentan importantes deficiencias en apoyo administrativo.
- Respecto al coeficiente técnico (6x1), dos escuelas se acercan al estándar propuesto mientras que otras dos superan dicha proporción.
- Existe una rotación docente heterogénea y desafíos para lograr un liderazgo pedagógico efectivo.
- Existe dificultad para atraer y mantener a docentes en contexto de vulnerabilidad y exclusión.

## B) ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO

- El acompañamiento desarrollado varía en forma y contenido en cada escuela.
- En ninguna de las escuelas existe la figura del consejero/a en la forma que se describe en la propuesta de política pública.
- En dos escuelas existe la figura de un profesional del área psicosocial que apoya al profesor jefe en el acompañamiento al estudiante.
- La mayoría de los establecimientos declara tener mayor necesidad de profesionales del área psicosocial para atender casos.

## C) APOYO A LOS PROFESIONALES

- No existe la figura de mentor como se explicita en la propuesta del modelo.
- La comunicación interna es unilateral (de arriba hacia abajo) y no existe mayor conexión con la comunidad educativa desde el sostenedor.
- Se declara la necesidad de contar con profesionales externos que apoyen la implementación de nuevas metodologías.

## D) APRENDIZAJE FLEXIBLE

- Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) se destaca como una metodología apropiada y flexible para el desarrollo de aprendizajes. PERO SIGUE SIENDO UNA ENSEÑANZA TRADICIONAL.
- Todas las escuelas mencionan un desarrollo gradual y flexibilización del currículum nacional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- La flexibilización de horarios, evaluaciones y otros aspectos formales es bien evaluada por los estudiantes.
- No existe un plan de evaluación y seguimiento sobre lo que realmente funciona.

## E) ACOMPAÑAMIENTO AL EGRESO

- Ningún colegio cuenta con un plan de acompañamiento formal. Sólo en dos escuelas existe un acompañamiento voluntario.
- El seguimiento a los egresados se destaca como un proceso importante, no obstante, no se aprecia información procesada.
- Sólo existe un proceso previo al egreso de orientación vocacional para los estudiantes.

# F) RESULTADOS Y LOGROS ALCANZADOS

- Los mayores logros están albergados en elementos subjetivos y no en resultados posibles de ser medidos.
- Efectivo desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.
- Hay una percepción subjetiva sobre la mejora en la tasa de asistencia y la reducción en la tasa de repitencia en algunos establecimientos.

# G) DESAFÍOS IDENTIFICADOS

- Sistema de financiamiento no responde a las necesidades ni contextos de las escuelas de reingreso.

Los aportes adicionales (fondos concursables) son inestables y no permiten una proyección de ingresos.

Es necesario superar un modelo tradicional de educación lineal y poco flexible con las trayectorias educativas de los estudiantes.

- Identificar indicadores de resultados relevantes (sin ellos no se puede evaluar ni identificar mej. prácticas)

- Desafío generalizado de fortalecer un modelo pedagógico innovador que atienda las necesidades de NNJ en Escuelas de Reingreso.

# G) DESAFÍOS IDENTIFICADOS

- Cambio en la composición etaria de los estudiantes en escuelas de reingreso: nuevas expectativas.
- Incorporar una perspectiva territorial y de redes (tanto de establecimientos como interinstitucional)
- Es necesario incluir una metodología de monitoreo y seguimiento a los estudiantes egresados.
- Existe una alta rotación de docentes y directivos: necesidad de mayor estabilidad y formación continua de los profesionales.

# CONCLUSIONES

- Las Escuelas de Reingreso son heterogéneas en su relación con los estándares del modelo A analizado (no es un marco).
- Existe un atributo compartido en todas las escuelas que es la autodenominación de Escuela de Reingreso (o en camino de serlo).
- La flexibilidad en materia de horarios y aplicación del currículum nacional es ampliamente valorada.
- Necesidad de implementar metodologías innovadoras en las Escuelas de Reingreso (Modelo Flexible).

# CONCLUSIONES

- Existe una reestructuración en varias escuelas, tanto a nivel administrativo como metodológico.
- El acompañamiento al egreso y a los profesionales son los hitos menos desarrollados.
- No existe una relación directa entre un coeficiente técnico adecuado y la carga laboral, buen clima, agobio y buenos desempeños. Pero necesidad de fortalecer RRHH (i) Desarrollo profesional; ii) condiciones de trabajo.

# CONCLUSIONES

- No existe un modelo único de acompañamiento psicosocial y emocional de los estudiantes.
- Necesidad de contar con indicadores de logro más allá de los del Sistema regular (una subjetividad positiva de los estudiantes); ¿cuáles son? (competencias personales, interpersonales, y hab.cognitivas y laborales).
- Necesidad de modificar el sistema de financiamiento actual de las escuelas/aulas de reingreso que permita atender, de manera estable, a los NNJ en situación de exclusión educativa.



**CI**AE  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
AVANZADA EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE CHILE